

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В.; старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91
компенсирующего вида», г. Саранск Десинова Г. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность к тьюторскому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.05 «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями; речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изучению дисциплины К.М.09.05 «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Специальная педагогика и психология;
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Освоение дисциплины К.М.09.05 «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - особенности работы в команде; уметь: - проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного	знать: - особенности речевого и социального взаимодействия;

речевого и социального взаимодействия	уметь: - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы и приемы социального взаимодействия; уметь: - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - проектировать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Вариативные модели обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Модели психолого-педагогического сопровождения. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

Цели и задачи тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы организации тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с тяжелыми нарушениями речи. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Исторический аспект развития инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Условия успешной реализации инклюзивного образования. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования. Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 2. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.

Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Характеристика зарубежного и отечественного опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
2. Взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
4. Условия успешной реализации инклюзивного образования.
5. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования.
6. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
7. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 2. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Характеристика зарубежного и отечественного опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
2. Взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
4. Условия успешной реализации инклюзивного образования.
5. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования.
6. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
7. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

1. Технологии тьюторского сопровождения.
2. Характеристика документации тьютора: дневник тьютора, журнал, календарно-тематический план.
3. Разработка и реализация тьютором индивидуальной образовательной программы.
4. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.
5. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 4. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ТНР (2 ч.)

1. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.
3. Принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (92 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
- Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
- Провести сравнительный анализ адаптированных образовательных программ для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
- Представить в виде схемы структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработать программу мониторинговых мероприятий по оценке достижений обучающихся с речевыми нарушениями с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).
 - Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».
 - Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
 - Подготовить рефераты на темы: «Интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики», «Школьные трудности «нестандартных детей»».
 - Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.
 - Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».
 - Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.
 - Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
 - Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования.
 - Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования.
 - Выполнить анализ исторического становления и трансформации понятия «тьютор».
 - Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
 - Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора.
 - На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивной образовательной организации определить содержание, формы и методы работы тьютора.
- Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
- Пользуясь ЭБС и Интернет ресурсами, подготовить библиографическое описание по теме.
 - Пользуясь ЭБС и Интернет ресурсами, подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».
 - Разработать задания на развитие всех сторон речевой деятельности, используя электронную

версию альбома-пособия «Произношение. Мир звуков».

- Привести пример разработки методического обеспечения логопедического сопровождения ребенка с речевой патологией с использованием информационных технологий.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполнить проекты:

1) Консультативно-просветительская работа тьютора с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

2) Индивидуальная коррекционно-образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.

Порядок действий, реализуемых в ходе проектирования, может быть представлен следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».

- Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Подготовка тьютора инклюзивного образования».

- Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

- Заполнить таблицу «Особенности тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах»:

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь ЭБС и Интернет ресурсами, подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.

- Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).

- Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).

- Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

- Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Методический модуль	ПКС-1, УК-3.
5	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР	Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР, достигает максимального результата в процессах проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям с ОНР
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; творчески применяет их в проектировании

помощи	особенностей детей с ОНР		программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР
--------	--------------------------	--	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Не способен к работе в команде, не проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения при осуществлении работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует с некоторыми недочетами способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
--	---	---	---

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Не способен к осуществлению эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения при осуществлении эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует с некоторыми недочетами способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
--	---	--	--

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Не готов осуществлять работу с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Испытывает затруднения при организации работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует с некоторыми недочетами навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать этапы и содержание педагогического проектирования.
3. Охарактеризовать технологии проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и образовательных программ.
4. Раскрыть способы оценки особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечислить механизмы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности тьютора.
7. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
8. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Охарактеризовать условия интеграции с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду.
10. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Охарактеризовать модели психолого-педагогического сопровождения..
13. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
14. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
15. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
17. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
18. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
19. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д..
20. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
21. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
22. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
23. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
25. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434044>.

3. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И.В. Абрамова, М.Е. Курникова, Н.В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий	изучения	курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;		
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю	об	их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной		аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.